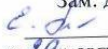


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Черемшанская кадетская школа-интернат
имени Героя Советского Союза И.Н. Конева»

«Согласовано»
Зам. директора по УР
 /Анисимова Е.И./
«29» августа 2023 г.

«Утверждено»
Директор ГБОУ «ЧКШИ»
/Сулейманов Р.Г./
Приказ № 39 от «31» августа 2023 г.



Рабочая программа
Кружка «Природа-наш дом»
учителя химии и биологии
ГБОУ «Черемшанская кадетская школа-интернат»
Вафиной Румии Ривгатовны

Рассмотрено на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от «28» августа 2023 г.

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Образование и воспитание школьников в области окружающей среды является в настоящее время одним из приоритетных направлений работы с молодежью и является актуальной.

Актуальность программы. Проблема охраны природы – одна из наиболее актуальных проблем современности, поэтому школьников с юных лет необходимо научить любить, охранять природу и приумножать природные богатства родного края. Привить бережное отношение к природе и научить школьников разумно использовать научные и технические достижения на благо природы и человека – одна из задач экологического кружка.

Экология - это наука о нашем общем доме, в котором живем все мы – и люди, и животные, и растения, и вся Земля является домом для всех живых существ, живущих на ней по единым экологическим законам, нарушение которых приводит к непредсказуемым последствиям. Поэтому на первый план выходит задача экологического образования детей, воспитание экологически грамотного поколения.

Учащиеся, овладевая экологической грамотностью, понимают, что природные ресурсы – это наше общее богатство, а богатство нужно беречь и приумножать, чтобы будущие поколения, дети и внуки жили в прекрасном крае, в уютном зеленом доме, где легко дышится, хорошо работается и отдыхается.

Программа кружка рассчитана на добровольную разновозрастную группу учащихся 7 – 11 классов, имеет эколого-биологическую и географическую направленность и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Содержание и структура программы построены в соответствии с логикой экологической триады: общая экология – социальная экология – практическая экология, или охрана природы.

В целом кружок позволит полнее реализовать воспитательный и развивающий потенциал природоведческих знаний, обеспечит более надёжные основы экологической ответственности школьников.

Нормативно-правовая база

Закон «Об образовании РФ»

Конституция Российской Федерации (статьи 9,36,42,58,71,72,114)

Федеральный закон об охране окружающей среды (от 2002г.)

Федеральный закон о животном мире (ст.35)

Федеральный закон об охране атмосферного воздуха (ст.14)

Цель работы кружка по экологии: научить детей любить, беречь, улучшать окружающий мир.

Задачи:

- развитие познавательного интереса учащихся, их творческой активности;
- овладение навыками поведения в окружающей природной среде и простейшими способами самостоятельного постижения природных закономерностей;
- воспитание понимания эстетической ценности природы;
- развитие любознательности и желания получать знания об окружающем мире;
- формирование положительного отношения к окружающему миру;

- нравственное развитие личности, воспитание чувств;
- научить учащихся пользоваться научной литературой;
- научить любить природу, правильно использовать ее ресурсы;
- раскрытие творческих способностей, воображения и фантазии;
- воспитание трудолюбия, развитие умений работать с текстом, рисунками, природным материалом.

Ожидаемый результат. *В ходе реализации программы экологического кружка учащиеся должны проявлять:*

- познавательный интерес к изучению природы, роли человека в ней;
- бережное отношение к природе;
- творческую активность к познанию окружающего мира и своего места в нем, соблюдать основное правило поведения в природе: не навреди!
- самоопределение себя как личности, способной к саморегуляции;
- духовно-нравственные качества, восприятие себя как человека и гражданина.

Основные направления работы по программе:

познавательно-исследовательское:

- подготовка исследовательских проектов;

духовно-творческое:

- выставки рисунков и плакатов;

просветительское:

- проведение тематических экскурсий по изучению природы родного края;
- изготовление листовок, плакатов на экологическую тему;
- выпуск газеты «Экологический патруль»

природоохранное:

- создание и уход за комнатными растениями, домашними животными;
- изготовление кормушек;
- охрана птиц;
- озеленение классных комнат;

Формы, методы и средства организации экологического воспитания:

- а) традиционные;
- б) активные;
- в) инновационные.

Режим занятий: 56 часов - 1 раз в неделю.

2. *Планируемые результаты освоения программы экологического кружка:*

Личностные результаты:

- ✓ Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- ✓ Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- ✓ Осознавать потребность и готовность к самообразованию в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- ✓ Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- ✓ Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- ✓ Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения

окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметными результатами изучения курса «Экология и мы» является (УУД).

Регулятивные УУД

- ✓ Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- ✓ Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

- ✓ Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- ✓ Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- ✓ В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- ✓ Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- ✓ Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.
- ✓ Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- ✓ Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- ✓ Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).
- ✓ Вычитывать все уровни текстовой информации.
- ✓ Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее

достоверность.

Коммуникативные УУД:

- ✓ Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Учащиеся должны уметь:

описывать:

грамотно использовать основные научные категории, необходимые для выполнения исследовательской работы: проблема, объект и предмет исследования; цель, задачи, гипотеза; методы исследования;

владеть понятийным и терминологическим аппаратом, используемым в экологии: экосистема, элементы экосистемы, экологическое взаимодействие, экологическое равновесие, развитие экосистем, экологический мониторинг;

определять типы наземных и водных экосистем своей местности;

уметь использовать приборы, необходимые для изучения экологических факторов и компонентов экосистем.

объяснять:

экологические взаимодействия в экосистемах своей местности;

изменения, происходящие в экосистемах в результате саморазвития или под воздействием антропогенного фактора;

необходимость сохранения естественных экосистем своей местности;

зависимость здоровья человека от качества окружающей среды.

прогнозировать и проектировать:

анализировать данные, полученные при изучении состояния экосистем своей местности;

сравнивать результаты своих исследований с литературными данными;

прогнозировать дальнейшие изменения экосистем своей местности;

планировать мероприятия, направленные на улучшение состояния экосистем местного уровня;

оформлять результаты исследований в виде творческих отчетов, научных сообщений, рефератов, проектов.

Формы подведения итогов:

✓ выставки рисунков;

✓ просмотр видеофильмов по тематике курса;

✓ листовки, буклеты, газеты;

Содержание курса.

Раздел 1 «общая биология» (4 часов)

Что изучает экология? Экологические организации, их значение. Значение экологического движения в школе. Цели, задачи и направления работы кружка.

Правила поведения в природе. Экологические знаки. Изучение календаря экологических дат.

Практические занятия: Изучение календаря экологических дат; Диагностика экологической культуры учащихся.

Раздел 2. Прикладная экология (12 часов)

Красная книга Республики Татарстан. Рациональное природопользование. Природные ресурсы. 11 ноября – День энергосбережения. Способы энергосбережения в домашних условиях.

15 ноября – День вторичной переработки. Бытовые отходы и их утилизация. Вторичное использование предметов быта. Что такое охрана окружающей среды и меры по ее охране. 15 декабря - День образования ООН по охране окружающей среды (ЮНЕП). Основные направления и задачи деятельности ЮНЕП. История возникновения праздника.

Практические занятия:

1. Кинолекторий «Альтернативные источники энергии», «Разделяй, культурный человек», «Формирование экологических привычек»; «Приоритет Республики Татарстан -обеспечение экологической безопасности», «Разделяй, культурный человек!», «Жизнь мусора», «Сохранение

редких видов животных и растений»,

2. Выпуск плакатов, листовок «Бытовым отходам – вторую жизнь!»;

3. Подготовка и проведение игры для учащихся младших классов «Как стать хозяином в доме?», «Альтернативные источники энергии», организаторы – активисты кружка.

4. Акции: «Сохраним ёлочку», «Поможем птицам», «Покормите птиц зимой».

Раздел 3. Социальная экология (28 часов)

Составляющие ЗОЖ. Общее понимание здоровья. Воспитание культуры здоровья. Влияние никотина, алкоголя, наркотиков на организм человека. Алкоголь и организм. Воздействие алкоголя на организм. Стадии алкоголизма. Полезные и вредные привычки. Последствия и побочные явления курения. Портрет курильщика. В борьбе за чистый воздух. Реклама и антиреклама. Режим и правила питания. Основные правила рационального питания. Составление рациона питания школьников. Культура питания. Среда обитания и здоровье человека. Гигиена класса. Режим проветривания класса. Влажная уборка.

Практические занятия:

1. Практические работы:

№1 Изучение осанки с помощью визуальных наблюдений;

№2 Определение формы стопы методом получения отпечатка

2. Исследование «Питание в школьной столовой».

3. Кинолекторий: «История одного обмана: мифы и факты об алкоголе», «Секреты манипуляции. Алкоголь», «Секреты манипуляции: табак», серия видеороликов «Береги себя».

4. Подготовка и проведение игры для учащихся младших классов «Полезные и вредные привычки».

5. Анкетирование: «Что я знаю о ЗОЖ» «Питание глазами учащихся».

6. Акции: экологический субботник по уборке территории школьного двора.

Календарно - тематическое планирование кружка

№	Тема	Основные виды деятельности	Дата провед.
1	Вопросы экологии (4ч)	Вводное занятие. Что такое экология	
2		Вводное занятие. Что такое экология	
3		Экология-наука о взаимоотношении живых организмов и окружающей среды. Организм и среда. Экологические факторы. Основные среды жизни и адаптации к ним организмов.	
4		Диагностика экологической культуры учащихся	
5	Охрана природы (12 часов)	4 октября – Всемирный День защиты животных. История праздника. Просмотр и обсуждение видеороликов о защите животных	
6		Всемирный День защиты животных. Просмотр и обсуждение видеороликов о защите животных. Составление листовок по тематике	
7		Красная книга Республики Татарстан	
8		Рациональное природопользование. Природные ресурсы.	
9		Способы энергосбережения в домашних условиях. Практическое занятие. Кинолекторий «Альтернативные источники энергии»	
10		Способы энергосбережения в домашних условиях. Практическое занятие. Кинолекторий «Альтернативные источники энергии»	
11		11 ноября – День энергосбережения, история праздника. «Альтернативные источники энергии» Подготовка игры для учащихся младших классов «Как стать хозяином в доме?», организаторы – активисты кружка.	
12		Проведение игры для учащихся младших классов «Как стать хозяином в доме?», организаторы – активисты кружка.	
13		15 ноября – День вторичной переработки. Просмотр презентации «Разделяй, культурный человек», видеоролика «Жизнь без мусора»	
14		Проведение экологических уроков с просмотром видео роликов. Просмотр видеофильмов «Вода», «Великая сила воды»	
15		Практическое занятие: выпуск плакатов, листовок «Бытовым отходам – вторую жизнь!»	

16		Практическое занятие: выпуск плакатов, листовок «Бытовым отходам – вторую жизнь!», изготовление из вторсырья подручных средств для дома.	
17	Охрана окружающей среды (12 часов).	Что такое охрана окружающей среды и меры по ее охране.	
18		Что такое охрана окружающей среды и меры по ее охране.	
19		15 декабря - День образования ООН по охране окружающей среды (ЮНЕП). История возникновения праздника	
20		Основные направления и задачи деятельности ЮНЕП.	
21		Проведение экологических уроков по охране окружающей среды	
22		Проведение экологических уроков по охране окружающей среды	
23		Акция «Сохраним ёлочку» - выпуск листовок	
24		- мастер-классы и выставки по изготовлению альтернативных ёлочек и елочных украшений 5-11 классы	
25		Экологическая акция «Поможем птицам»: познавательные беседы, конкурс плакатов и рисунков.	
26		Акция «Покормите птиц зимой!». Изготовление кормушек	
27		Акция «Покормите птиц зимой!». Изготовление кормушек	
28		Акция «Покормите птиц зимой!». Изготовление кормушек	
29	Окружающая среда и здоровье человека (28 часов)	Составляющие ЗОЖ. Общее понимание здоровья. Воспитание культуры здоровья. Влияние никотина, алкоголя, наркотиков на организм человека	
30		Составляющие ЗОЖ. Общее понимание здоровья. Воспитание культуры здоровья. Влияние никотина, алкоголя, наркотиков на организм человека	
31		Проведение мониторинга «Что я знаю о ЗОЖ»	
32		Проведение мониторинга «Что я знаю о ЗОЖ»	
33		Алкоголь и организм. Воздействие алкоголя на организм. Стадии алкоголизма.	
34		«История одного обмана: мифы и факты об алкоголе». Просмотр видеофильмов «Береги себя!»	
35		Просмотр видеофильмов по тематике	
36		Просмотр «Секреты манипуляции. Алкоголь». Обсуждение.	
37		Просмотр «Секреты манипуляции. Алкоголь». Обсуждение.	
38		Полезные и вредные привычки. Занятие для учащихся младшего звена.	

39	Полезные и вредные привычки. Занятие для учащихся младшего звена.	
40	«Секреты манипуляции: табак». Просмотр и обсуждение.	
41	«Секреты манипуляции: табак». Просмотр и обсуждение.	
42	Режим и правила питания. Культура питания. Основные правила рационального питания. Составление рациона питания школьника	
43	Режим и правила питания. Культура питания. Основные правила рационального питания. Составление рациона питания школьника	
44	Решение расчетных задач	
45	Решение расчетных задач	
46	Исследовательская деятельность учащихся «О здоровом питании».	
47	Исследовательская деятельность учащихся «О здоровом питании».	
48	Исследовательская деятельность учащихся «О здоровом питании».	
49	Исследовательская деятельность учащихся «О здоровом питании».	
50	Исследовательская деятельность учащихся «О здоровом питании».	
51	Исследовательская деятельность учащихся «О здоровом питании». Защита рефератов.	
52	Среда обитания и здоровье человека. Гигиена класса. Режим проветривания класса. Влажная уборка. Беседа с учащимися	
53	Среда обитания и здоровье человека. Гигиена класса. Режим проветривания класса. Влажная уборка. Беседа с учащимися	
54	Участие в социально-значимой акции по уборке территории школы.	
55	Участие в социально-значимой акции по уборке территории школы.	
56	Подведение итогов. Задание на время летних каникул	